



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

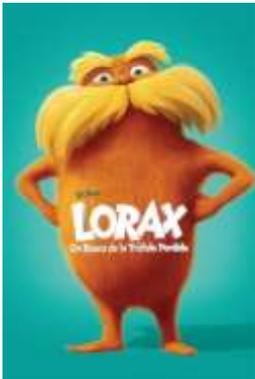
**Semana 14**

**4º “A” Señorita Marcela**

**Alumno/a:**

## “Guardianes del planeta”

- En esta oportunidad te invitamos a mirar la película “Lorax, en busca de la Trúfula perdida” y a reflexionar juntos sobre lo importante que es cuidar el lugar dónde vivimos, nuestra casa común.



<https://drive.google.com/file/d/1q4XILEH8wRI7KBt1GOXE27oIZW7qdPSq/view>

Los problemas ambientales son situaciones ocasionadas por actividades y comportamientos humanos, que perjudican el ambiente y tienen un impacto negativo sobre la sociedad.

Uno de ellos es la tala indiscriminada de árboles.

- Redactá una noticia sobre alguno de los problemas ambientales que existen, recordá tener presente las características de una noticia trabajadas. Podés agregar una imagen con su epígrafe.

## Matemática:

- Esta semana resolveremos algunas situaciones problemáticas, y tendremos especial atención en el proceso de dichos problemas ¿qué estrategias utilizaste para resolverlos? ¿cómo lo pensaste?

### Para resolver las situaciones problemáticas tené en cuenta:

- DATOS
- PROCEDIMIENTO
- CÁLCULO
- RESPUESTA COMPLETA

- 1) Un grupo de personas se encuentra trabajando a favor de la contaminación ambiental. Recorren la ciudad juntando basura en la calle. Son 120 personas. Para agilizar el trabajo deciden repartirse en grupos de 10 personas.  
¿Cuántos grupos se pueden formar?  
¿Y si fueran grupos de 6 personas? ¿Cómo te diste cuenta?

(Sumamos fracciones de igual denominador)

- 2) Resolvieron separar los residuos en :
- plásticos
  - papel
  - vidrio

Si juntaron  $\frac{1}{4}$  de plástico,  $\frac{3}{4}$  de papel y  $\frac{2}{4}$  de vidrio. ¿Qué cantidad de residuos juntaron?

- 3) Ahora, están confeccionando volantes sobre la contaminación sonora. Realizaron  $\frac{1}{3}$  del total por la mañana y  $\frac{5}{3}$  por la tarde. ¿Qué cantidad de volantes realizaron?

- Te dejamos algunos links para seguir practicando:

<https://la.ixl.com/math/4-grado/sumar-fracciones-con-denominadores-iguales>

<https://la.ixl.com/math/4-grado/restar-fracciones-con-denominadores-iguales>

<https://la.ixl.com/math/4-grado/ordenar-fracciones-con-denominadores-iguales>

<https://la.ixl.com/math/4-grado/comparar-fracciones-usando-modelos>

## Ciencias Sociales – Ciencias Naturales

- Leé la siguiente información:

### **¿Cuál es el origen de los problemas ambientales?**

Existen dos grupos de problemas ambientales: de origen natural o de origen social. Los de origen natural son causados por fenómenos naturales que perjudican a la sociedad, como los tornados, los tsunamis o los terremotos. Los de origen social son causados por las acciones de las personas, como el depósito de residuos en las calles o la contaminación de los suelos aptos para la agricultura o la deforestación. A la vez, según el lugar afectado, los problemas ambientales pueden clasificarse en rurales o urbanos.

- Investigá y realizá una lista de problemas ambientales. Luego clasificalos en un cuadro como el siguiente:

### **Problemas ambientales**

Origen natural	Origen social

- Revisamos la actividad relacionada con los animales en peligro de extinción, volvé a mirar el padlet:

<https://es.padlet.com/cuartocsagrado/xt1aj29x6ks5f3v8>

Leé la información que compartieron tus compañeros y teniendo en cuenta la película que vimos y respondé:

¿Cómo afectan los problemas ambientales a los animales?

¿Cuáles son los principales problemas de contaminación que les afecta?



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 14

4° B *Seño Agustina*

Alumno/a:

## ***Proyecto “Periódico escolar”***

En las semanas anteriores estuvimos leyendo y viendo noticias de distintos tipos: escritas en medios digitales y en forma de video.

Analizamos los títulos y contenidos. Reconocimos la información que nos brinda identificándola con el criterio de las preguntas básicas: ¿**Qué** pasó? ¿**Cuándo** pasó? ¿**Dónde** pasó? ¿**A quién/es**?

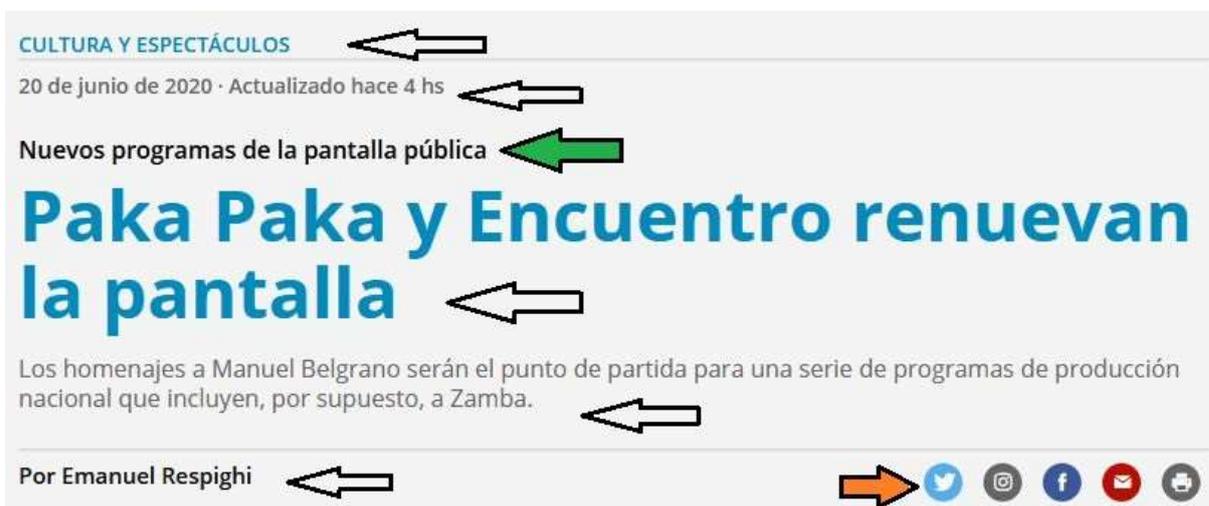
En esta oportunidad vamos a profundizar un poco más en esto para poder elaborar nuestras propias noticias.

Las palabras en negrita: **qué, cómo, cuándo, dónde, quién** llevan tilde porque están interrogando. También llevan tilde cuando se usan en exclamaciones (Ej: “¡Qué decís!”).

- 1) Antes de la lectura: **Observá** con atención el siguiente texto teniendo en cuenta estas preguntas: <https://www.pagina12.com.ar/273550-paka-paka-y-encuentro-renuevan-la-pantalla> (no tenés que escribir las respuestas, sino analizar siguiendo estas pautas)
  - a) ¿cuál es el portal de noticias?
  - b) Identificá el lugar donde dice en qué fecha se publicó esa noticia.
  - c) Reconocé el espacio donde figuran las secciones del periódico. También, cuál es la sección a la que pertenece nuestra noticia.
  - d) ¿Tiene imágenes?
  - e) ¿Hay imágenes que no sean de la noticia? Si es así, ¿por qué creés que están?
  - f) ¿Quién escribió la nota?
  
- 2) Ahora sí, leé la noticia y respondé:
  - a) ¿Cuál es el título?

- b) Cada una de las partes señaladas en la imagen tiene una función especial en la noticia. A continuación están escritas las funciones, escribí al lado de cada una la que le corresponde:

COMPARTIR EN REDES SOCIALES – TÍTULO – AUTOR DE LA NOTA – COPETE – FECHA – ANDETÍTULO - SECCIÓN



- 3) Vamos a empezar a pensar las noticias que podríamos publicar en un periódico de nuestra escuela:
- Hacé una lista de tres eventos de nuestra escuela que consideres importantes.
  - Escribí el título que creés que sería mejor para esa noticia.

## Matemática

- El martes tenemos zoom (10hs). Vamos a crear un juego. Te propongo que prepares para ese día los siguientes materiales:

### **1<sup>ra</sup> Parte: Armado del dado**

Esto es importante que lo armes antes del zoom, podés usar la imagen que está en la otra hoja o podés usar dados que tengas en tu casa y pegarle etiquetas con las inscripciones que vas a encontrar más adelante. Leé las indicaciones:

**Materiales:** *imagen del dado, una fibra, pegamento, cartulina o cartón fino (como las bolsas de ropa o cajas de zapatos)*

1) Esta imagen la podés imprimir o copiar vos mismo/a en una hoja.

2) A las caras del dado les vas a dibujar con fibra las siguientes inscripciones:

(son cuatro fracciones y dos números enteros)

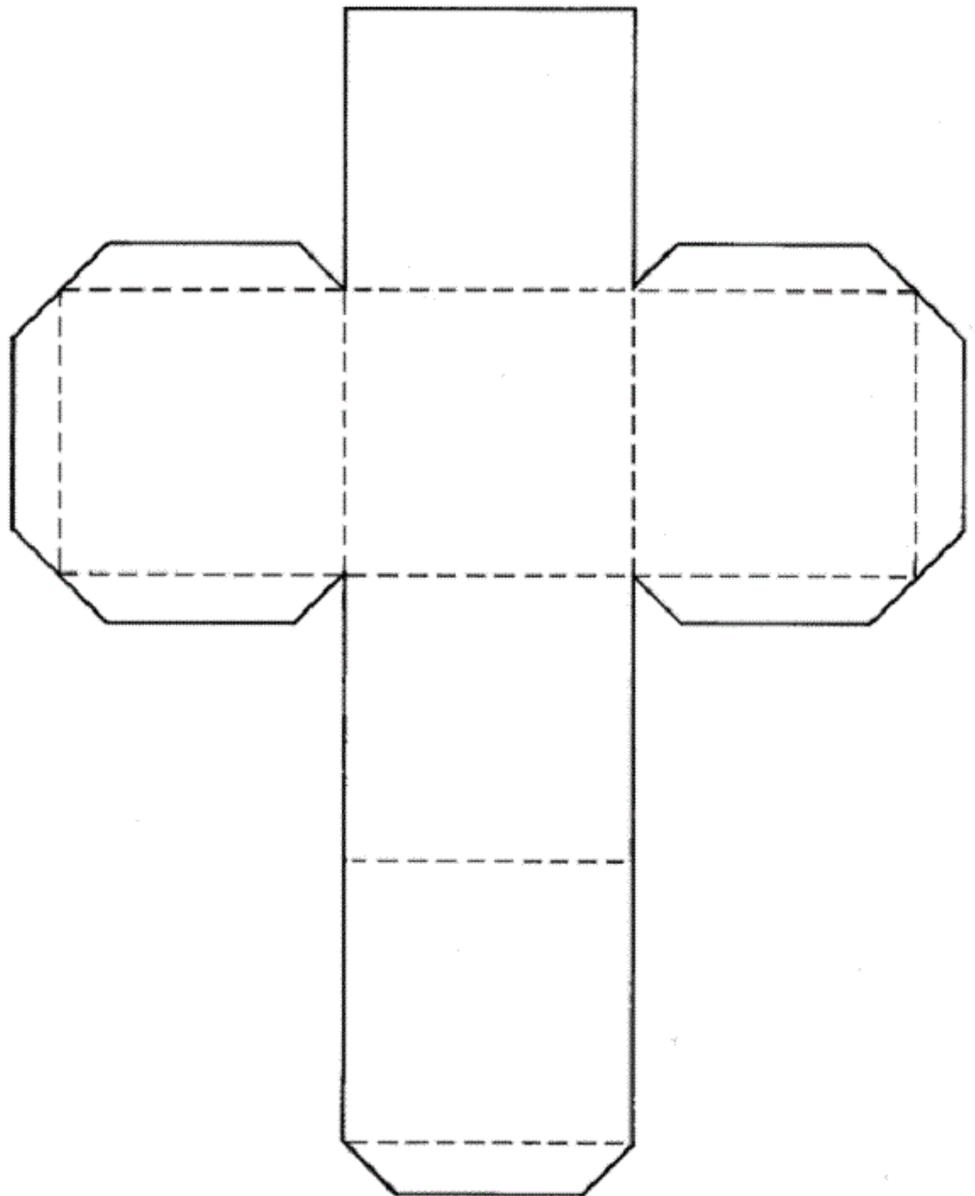
$$\frac{3}{4} \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{5}{3}$$

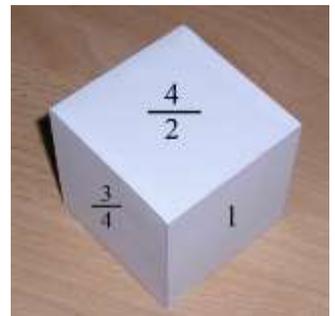
$$\frac{3}{2} \quad \frac{2}{4}$$

3) Una vez hecho esto, procedé a cortar la silueta, pegarla sobre una cartulina y doblar los bordes punteados.

4) Finalmente, vas a usar el pegamento para unir las solapas a las caras más cercanas y que así quede el dado armado.



*Podés tomar un dado que haya en tu casa y usar papel, fibra y cinta scotch para pegarle las fracciones.*



## 2da Parte: Armado del tablero y piezas del juego

**Materiales:** Papeles de colores (necesitamos 4 colores distintos), tijera, regla, lápiz y goma.

*¡Lo demás lo hacemos en el zoom!*

- Para después del zoom, te dejo estos juegos a modo de repaso <https://la.ixl.com/math/4-grado/fracciones-simples-partes-de-un-todo> ¡Practicá mucho!

## Cs Sociales y Cs Naturales

Vamos a trabajar con el siguiente video “**Éxodo jujeño - Canal Encuentro HD**” podés acceder con el siguiente link: [https://www.youtube.com/watch?v=1zjY\\_g5\\_ofQ](https://www.youtube.com/watch?v=1zjY_g5_ofQ)

Para estar atento/a al video seguí esta guía e intentá descubrir las respuestas, después escribí las respuestas en tu carpeta, procurando que las respuestas sean claras y completas.

1. ¿Qué sucedió?
2. Fecha y lugar en que ocurrió el suceso.
3. ¿Cómo lo lograron?
4. ¿Por qué tuvieron que renunciar a sus pertenencias?
5. ¿Qué dicen en el video sobre la patria?
6. Prestá atención la forma de hablar de las personas que aparecen en el video ¿Tienen alguna particularidad el acento y la pronunciación? ¿Podés decir cuáles? ¿Por qué creés que ocurre?
7. Observá los paisajes que aparecen: Escribí algunas características de las imágenes que ves, usando adjetivos, descripciones y comparaciones.

***¡Hasta la próxima semana!***



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

**Semana 14**

**4º “C” Señor Cintia**

**Alumno/a:**

## “Guardianes del planeta”

- En esta oportunidad te invitamos a mirar la película “Lorax, en busca de la Trúfula perdida” y a reflexionar juntos sobre lo importante que es cuidar el lugar dónde vivimos, nuestra casa común.



<https://drive.google.com/file/d/1q4XILEH8wRI7KBt1GOXE27oIZW7qdPSq/view>

Los problemas ambientales son situaciones ocasionadas por actividades y comportamientos humanos, que perjudican el ambiente y tienen un impacto negativo sobre la sociedad.

Uno de ellos es la tala indiscriminada de árboles.

- Redactá una noticia sobre alguno de los problemas ambientales que existen, recordá tener presente las características de una noticia trabajadas. Podés agregar una imagen con su epígrafe.

## Matemática:

- Esta semana resolveremos algunas situaciones problemáticas, y tendremos especial atención en el proceso de dichos problemas ¿qué estrategias utilizaste para resolverlos? ¿cómo lo pensaste?

### Para resolver las situaciones problemáticas tené en cuenta:

- DATOS
- PROCEDIMIENTO
- CÁLCULO
- RESPUESTA COMPLETA

- 1) Un grupo de personas se encuentra trabajando a favor de la contaminación ambiental. Recorren la ciudad juntando basura en la calle. Son 120 personas. Para agilizar el trabajo deciden repartirse en grupos de 10 personas.  
¿Cuántos grupos se pueden formar?  
¿Y si fueran grupos de 6 personas? ¿Cómo te diste cuenta?

(Sumamos fracciones de igual denominador)

- 2) Resolvieron separar los residuos en :
- plásticos
  - papel
  - vidrio

Si juntaron  $\frac{1}{4}$  de plástico,  $\frac{3}{4}$  de papel y  $\frac{2}{4}$  de vidrio. ¿Qué cantidad de residuos juntaron?

- 3) Ahora, están confeccionando volantes sobre la contaminación sonora. Realizaron  $\frac{1}{3}$  del total por la mañana y  $\frac{5}{3}$  por la tarde. ¿Qué cantidad de volantes realizaron?

- Te dejamos algunos links para seguir practicando:

<https://la.ixl.com/math/4-grado/sumar-fracciones-con-denominadores-iguales>

<https://la.ixl.com/math/4-grado/restar-fracciones-con-denominadores-iguales>

<https://la.ixl.com/math/4-grado/ordenar-fracciones-con-denominadores-iguales>

<https://la.ixl.com/math/4-grado/comparar-fracciones-usando-modelos>

## Ciencias Sociales – Ciencias Naturales

- Leé la siguiente información:

### **¿Cuál es el origen de los problemas ambientales?**

Existen dos grupos de problemas ambientales: de origen natural o de origen social. Los de origen natural son causados por fenómenos naturales que perjudican a la sociedad, como los tornados, los tsunamis o los terremotos. Los de origen social son causados por las acciones de las personas, como el depósito de residuos en las calles o la contaminación de los suelos aptos para la agricultura o la deforestación. A la vez, según el lugar afectado, los problemas ambientales pueden clasificarse en rurales o urbanos.

- Investigá y realizá una lista de problemas ambientales. Luego clasificalos en un cuadro como el siguiente:

### **Problemas ambientales**

Origen natural	Origen social

- Revisamos la actividad relacionada con los animales en peligro de extinción, volvé a mirar el padlet:

<https://es.padlet.com/cuartocsagrado/xt1aj29x6ks5f3v8>

Leé la información que compartieron tus compañeros y teniendo en cuenta la película que vimos y respondé:

¿Cómo afectan los problemas ambientales a los animales?

¿Cuáles son los principales problemas de contaminación que les afecta?

## 4TO A, B Y C INGLÉS

### LA SIGUIENTE INFORMACIÓN ES PARA LOS TRES CUARTOS. POR FAVOR, LEER ATENTAMENTE. GRACIAS 😊

Familia: recuerden que los alumnos tienen que tener la carpeta de Inglés y la cartuchera en el momento que empiece la clase virtual. Para la clase del próximo viernes, es necesario que los chicos tengan el libro de Inglés y aquellos que no lo tienen, por favor impriman o copien la imagen que les voy a dejar a continuación. ESTA PÁGINA LA VAMOS A TRABAJAR EN CLASE (NO LA TIENEN QUE HACER ANTES)

3 Look and write.

It's Thursday.  
Have you got English?

Yes, I have!

1 English ✓  
2 Geography ✓  
3 Science ✓  
4 Maths ✗  
5 Art palette ✓  
6 History ✗  
7 Pencil case ✗

1 I've got English \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
4 I haven't got \_\_\_\_\_

4 Write the words in order. Then circle the answers about you.

1 got you today Have maths  
\_\_\_\_\_? Yes, I have. / No, I haven't.

2 English Have got today you  
\_\_\_\_\_? Yes, I have. / No, I haven't.

3 music Have got today you  
\_\_\_\_\_? Yes, I have. / No, I haven't.

76

**TAMBIÉN, PARA ADELANTAR NUESTRO TRABAJO EN LAS CLASES DE ZOOM Y PODER APROVECHAR Y OPTIMIZAR EL TIEMPO, ES NECESARIO QUE LOS CHICOS COPIEN LOS SIGUIENTES DIBUJOS Y ORACIÓN EN SU CARPETA DE INGLÉS, ES DECIR, PARA EL MOMENTO DE LA CLASE, YA TIENEN QUE HABER COPIADO LO QUE APARECE A CONTINUACIÓN.**

26th June

Let's write sentences



I HAVEN'T GOT P.E



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS

ESPERO QUE TODOS SE ENCUENTREN MUY BIEN.

CARIÑOS

MARA

**A continuación, detallaré la información que necesitan para unirse a las clases virtuales. POR FAVOR, TRATEMOS DE RESPETAR LOS GRUPOS Y HORARIOS, GRACIAS.**

## **4TO A**

En primer lugar, voy a dividir el curso en dos grupos. El primer grupo va a tener la reunión el viernes 26 de Junio a las 10:00hs y el segundo grupo a las 10:30hs.

Voy a especificar los alumnos que están en cada grupo y voy a pasarles la información que necesitan para sumarse a la reunión ese día.

**PRIMER GRUPO: VIERNES 26 de Junio, 10:00 HS**

1.	AGUILERA, Ernestina
2.	ALMEYRA, Juana
3.	BUCAR GONZALEZ, Irina Luz
4.	BUENAVENTURA, Fermín
5.	CABALLERO, Santino
6.	CALABRESE, Luciano
7.	CASADO ABRIL, Petra
8.	COLAIANNI, Valentino
9.	CHAVARRIA, Malvina Guadalupe
10.	FERNANDEZ, Morena Belén
11.	GARCIA GONZALEZ, Blas
12.	GARRAFA, Bethania
13.	GIMENEZ ARRIOLA, Katia Ayelen
14.	GINEBRI FORMINO, Santino Leon
15.	GOMEZ, Ailin
16.	GONZALEZ MEDINA, Benjamín Alejandro

**ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA el primer grupo para QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (PRIMER GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)**

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 4to A, Inglés

Hora: 26 jun 2020 10:00 AM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/79676953583?pwd=T2tXc0pHZGppK1hIRWR1RXImZi9TQT09>

ID de reunión: 796 7695 3583

Contraseña: 7xL1JQ

SEGUNDO GRUPO: VIERNES 26 de Junio a las 10:30HS

1.	GONZALEZ ZANANDREA, Bianca
2.	GOURRIA, Santino
3.	HAILE, Gonzalo
4.	INVERNOZ, Pedro Leon
5.	JUSTO, Valentin Patricio
6.	LENCINAS, Alma
7.	LIMA MUÑOZ, Anna
8.	LLANES, Eugenia Ludmila
9.	MICHAILOVSKY, Emilia
10.	RAMIREZ, Caín Nehuen
11.	SCACHERI, Matías
12.	TASSI, Isabella
13.	TOSETTI, María Catalina
14.	VOLPI, Lázaro
15.	YAÑEZ, Ada Eloisa
16.	ZARATE, Román

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (EL SEGUNDO GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA).

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 4to A, Inglés

Hora: 26 jun 2020 10:30 AM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/75023340495?pwd=VzJOM2xnQlpiYUxVanBMUEZzYW9hdz09>

ID de reunión: 750 2334 0495

Contraseña: 3pSQPw

RECUERDEN PEDIR LO QUE SE TRABAJÓ EN LA CLASE EN CASO DE QUE EL ALUMNO NO SE HAYA PODIDO UNIR A NINGUNA DE LAS SEIS CLASES DE INGLÉS QUE SE DAN LOS VIERNES.

## 4TO B

A continuación, detallaré la información que necesitan para unirse a las clases virtuales. POR FAVOR, TRATEMOS DE RESPETAR LOS GRUPOS Y HORARIOS, GRACIAS.

En primer lugar, voy a dividir el curso en dos grupos. El primer grupo va a tener la reunión el viernes 26 de Junio a las 11:00hs y el segundo grupo a las 11:30hs.

Voy a especificar los alumnos que están en cada grupo y voy a pasarles la información que necesitan para sumarse a la reunión ese día.

### PRIMER GRUPO: VIERNES 26 de Junio, 11:00 HS

1.	ALBANESI, Luciano
2.	ARRECEYGOR, Santino
3.	BORIO, Maia
4.	CORRIPIO, Simón
5.	DE CARLI RIOS, Catalina
6.	DIAZ PARNISARI, Luisina
7.	FERRO, Lara Eugenia
8.	GODOY, Dihuen Elian
9.	GOMEZ, Agustín
10.	GONZALEZ, Pía Brunella
11.	LA CAPRA PINEDO, Lucrecia
12.	LOMBARDI ACATTI, Juan Segundo
13.	LUCERO CORONEL, Mateo Adriel
14.	MIGNOLA GARCIA, Benjamín
15.	NOTTE BULHMANN, Esteban

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA el primer grupo para QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (PRIMER GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA).

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 4to B, Inglés

Hora: 26 jun 2020 11:00 AM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/76109372129?pwd=TFBzUU1DZjZwM21NQ0ZZV1NGNIN0dz09>

ID de reunión: 761 0937 2129

Contraseña: 2VQXkN

**SEGUNDO GRUPO: VIERNES 26 de Junio a las 11:30HS**

1.	OCAMPO, Vera Emilia
2.	PERA WILKS, Tomás
3.	PINTOS, Ernestina
4.	PRECKEL, Sofía
5.	PUDDU, Santino
6.	RIAFRECHA, Luciana Valentina
7.	RODRIGUEZ BERON, Zoe
8.	ROTUNDO, Bautista
9.	SAN PEDRO SEDAN, Súa
10.	SANCHEZ, Pía
11.	SARAVI, Iara
12.	SCLANI LUNA, Isabella
13.	SOSAYA ARGÜELLO, Zoe
14.	TABLAR ROCCO, Agustín
15.	VIVERO, Luisina

**ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (EL SEGUNDO GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA).**

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 4to B, Inglés

Hora: 26 jun 2020 11:30 AM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/76654324643?pwd=bndlWZUTUVXc1hYVDJFOctDR1ZjZz09>

ID de reunión: 766 5432 4643

Contraseña: 6iyKLT

RECUERDEN PEDIR LO QUE SE TRABAJÓ EN LA CLASE EN CASO DE QUE EL ALUMNO NO SE HAYA PODIDO UNIR A NINGUNA DE LAS SEIS CLASES DE INGLÉS QUE SE DAN LOS VIERNES.

## 4to C

A continuación, detallaré la información que necesitan para unirse a las clases virtuales. **POR FAVOR, TRATEMOS DE RESPETAR LOS GRUPOS Y HORARIOS, GRACIAS.**

En primer lugar, voy a dividir el curso en dos grupos. El primer grupo va a tener la reunión el viernes 26 de Junio a las 12:00hs y el segundo grupo a las 12:30hs.

Voy a especificar los alumnos que están en cada grupo y voy a pasarles la información que necesitan para sumarse a la reunión ese día.

**PRIMER GRUPO: VIERNES 26 de Junio, 12:00 HS**

1.	AGUILERA, Lisandro
2.	ANANIAS LA ROSA, Dora Noemí
3.	ARBELAIZ, Emma
4.	BARBOSA, Lucian Santino
5.	BUENAVENTURA, Manuel
6.	BUSQUETS, Jana
7.	BUSTOS, Martina Belén
8.	CASADO ABRIL, Antonia
9.	CESPEDES MALIN, Camilo
10.	CORDI, Genaro
11.	ESPOSITO, María Agustina
12.	HERRERA, Lucía
13.	KUZDROWSKY, Ian Sebastián
14.	LOZADA, Hanna
15.	LUCERO SAN ROMAN, Renata
16.	LUCHETTI, Isabella

**ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA el primer grupo para QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (PRIMER GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTAN DETALLADOS ARRIBA).**

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 4to C, Inglés

Hora: 26 jun 2020 12:00 PM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/73348790429?pwd=ZTINTGduQVZZVIZ4YWdqWTVleHo4QT09>

ID de reunión: 733 4879 0429

Contraseña: 4D97F6

**SEGUNDO GRUPO: VIERNES 26 de Junio a las 12:30HS**

1.	MENDEZ, Joaquín
2.	MORALES, Valentino Gabriel
3.	PERA WILKS, Lucía
4.	RIVERO, Delfina Belén
5.	ROMANATTI, Juan Franco
6.	ROLANDELLI, Ignacio
7.	SALGADO, Luciano
8.	SAMIAN FLORES, Benjamín
9.	SGRULLETTI, Massimo Rocco
10.	STEIN, Emilia Mara
11.	TABORDA, Benicio Gael
12.	TIMPONE, Emilia Tiara
13.	URANGA, Emma
14.	VALENTE RILO, Sebastián A
15.	ZUALET, Ignacio

**ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (EL SEGUNDO GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTAN DETALLADOS ARRIBA).**

**Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.**

**Tema: 4to C, Inglés**

**Hora: 26 jun 2020 12:30 PM Buenos Aires, Georgetown**

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/71664594622?pwd=TmZ4R0dWTGIyUVFtNkMzWFFIM0Vrdz09>

**ID de reunión: 716 6459 4622**

**Contraseña: 1updaX**

RECUERDEN PEDIR LO QUE SE TRABAJÓ EN LA CLASE EN CASO DE QUE EL ALUMNO NO SE HAYA PODIDO UNIR A NINGUNA DE LAS SEIS CLASES DE INGLÉS QUE SE DAN LOS VIERNES.

# COMPUTACIÓN 4°



• Nos  
¿encontramos  
en ZOOM?

4°A y B

Profe Mercedes

ID de reunión: **530 276 0589**

Contraseña: **scjcompu**

**4°A** | miércoles a las 9hs

**4°B** | miércoles a las 10hs

4°C

Profe Juliana

ID de reunión: **543 715 8672**

Contraseña: **sagrado**

**4°C** | lunes a las 12hs





**¡MUY BIEN!**  
si llegamos hasta acá es  
porque lo hicimos juntos!

**Chicos y chicas**, estamos avanzando juntos, cada día mas cerca, cada día falta menos para reencontrarnos. Sigamos esforzándonos, dando lo mejor de nosotros, sin olvidarnos de atender nuestras emociones, lo que nos pasa, lo que sentimos...

Los y las invito y aliento a seguir buscando juntos nuevos recursos, nuevas herramientas, nuevas maneras para comunicarnos y para aprender cosas nuevas.

Los y las felicito por seguir intentando, por seguir adelante aunque a veces no sea fácil.

Los y las extraño en el aula, corriendo en el patio, en cada saludo y abrazo, pero me anima creer y saber! que pronto nos vamos a ver, será distinto tal vez, pero será con muchas pero muchas ganas!

**Profe Meche**

**Seguimos estando cerca!**  
*#yomequedoencasa*

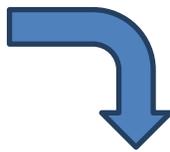
¡¡¡HOLA CHICAS...HOLA CHICOS!!!

¡¡¡Esta semana les proponemos hacer malabares!!!

LES PROPONEMOS MIRAR EL SIGUIENTE VIDEO\*:

<https://drive.google.com/file/d/13XIZe-eNKzUgmgBgQdsExMOs4cL54dv2/view?usp=sharing>

...DESPUES PODES MANDARNOS ALGUNAS FOTOS, VIDEOS O NOS CONTAS COMO TE FUE...



[diegoeducacionfisica3@gmail.com](mailto:diegoeducacionfisica3@gmail.com) para 3 A y B; 4 A, B Y C; 5 A; 6 C

[maguisagradoef@gmail.com](mailto:maguisagradoef@gmail.com) para 1 A, B Y C; 2 C Y 3 C

[sebastiangrondona1988@gmail.com](mailto:sebastiangrondona1988@gmail.com) para 2 A y B; 6 A Y B

[edfiscascj@gmail.com](mailto:edfiscascj@gmail.com) para 5 B y C

¡¡¡SI ALGUN FAMILIAR SE ANIMA, SUMALO A JUGAR!!!

\*PUEDEN VER EL MISMO VIDEO CON EL SIGUIENTE ENLACE

[https://youtu.be/80N\\_mcdzB7o](https://youtu.be/80N_mcdzB7o)